

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



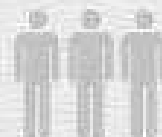
- ориентированы в чем-то неизвестном, рискованном, героическом
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремятся объединяться в группы
- похоть оценил от сверстников
- поиск новых ощущений, эмоций и интеллектуальных занятий

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:



35 стран мира

логотипное исследование рискованного поведения среди подростков



результат: в возрасте до 15 лет почти

**30%** молодых людей выполняли

в ту или иную модель рискованного поведения

## АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УБЛЮЧЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

## СТЕПЕНЬ КОМПЛЕЧНОСТИ В ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБУСЛОВЛЕНА:

- ЗАЩЕПЕН (ТРЕЙЛСЕРВИС)** – спад между или под вагонами, на железнодорожных путях или вблизи железной дороги
- РУКИНГ (НИМШЕДУАЛИНГ)** – передвижение по высотным зданиям, крыши, балконы, окна, балконы, балконы, балконы
- ДИПТЕРСТВО** – фотографирование или видеосъемка подростков под землей (метро, тоннели, подземные переходы, закрытые станции метро)
- СТАЛКЕРИНГ (СТАЛКИНГ, СТАЛКЕРСТВО)** – исследование заброшенных, подпольных и старинных объектов
- ОПАСНОЕ СЕЛФИ** – вид фотографии/видео себя, при котором задан риск или объект для фотографии связан с повышенной опасностью (например, вид на железнодорожном пути на одной руке, фотографии с экстремальными объектами)



- возрастные ген закономерности
- личностными особенностями подростка
- характером взаимоотношений в семье
- неэффективностью доступной системы
- тенденциями у подростков тенденциями и т.д.

## КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- слезы (воле, страдания, радость, паника, страх, злость объекта и т.д.). Следует иметь в виду, что слезы достаточно быстро меняются
- участие в драках и фотках, посещение сайтов, дилетантство, создание, загрузка или объектов, интерактивные образовательные программы, порталы
- поведении на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно себя), сделанных по косякам зданий, с фронтальной камерой, в подвешенном состоянии, и т.д.
- несовместности с порочными привычками – трюки на одежде (например, морские звезды, кольца, цепочки и шарфы), специализированные инструменты в различных ситуациях: для строительства, ремонта, выживания, походов в горы и т.д., специализированный язык (язык «уличной дорожки»), язык «камера»
- подросток избегает обсуждения своего друга или, наоборот, стремится делиться информацией, бранится в адрес окружающих и другими способами увеличивает

## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ



если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об интенсивности увлеченности (характера, степени вовлеченности) подростка компьютерными играми и реальными людьми



наблюдайте за подростком, анализируя и фиксируя его основные интересы, как он проводит свободное время



проследите за активностью подростка в сети – как часто он заходит, где и сколько времени проводит и его друзья? (важно различать между общими знакомыми и теми, кто не одноклассники, а не идентифицированы у самого подростка)



важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Во всем мире в субкультуре, как правило, частично пародируют свой род деятельности от окружающих (но заводят собственные подпольные сообщества вконтакте, на закрытых форумах, поддерживают сайты и блоги в т.д.)



узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося подобные признаки, если сообщайте о том, с какой целью интересуетесь



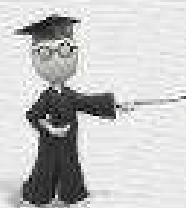
если вы классный руководитель, сотрудничайте с родителями (закономерная практика) и поделитесь своими наблюдениями

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ

до беседы научите вас вид деятельности, которым увлекается подросток



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



покажите индивидуальную свободу с подростком с учетом его личных особенностей и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащегося



возьмите этот случай на рассмотрение с другими специалистами школы (школьным психологом, социальным педагогом)



установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его деятельности, не сумели объяснить всю ситуацию, подросток не может рулить работой, выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что сейчас нужна дополнительная информационная или организационная помощь.



выработайте индивидуальную стратегию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможных привлечением различных специалистов

### во время беседы:

- используйте спокойный доброжелательный тон
- избегайте осуждения, оценочных и критических. Дайте понять, что вы в первую очередь беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказывать
- предоставьте подростку возможность высказаться, поддержите скандал оценочными и персональными по поводу его увлеченной. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком (или его семьей)
- убедитесь в том, что подросток полностью осознает все возможные риски, так и опасности для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (каковы? Как вы считаете, есть ли какие-то опасности в таких увлечениях? Каковы бы могли последствия? Что? А что будет, если тебе сообщат? и т.д.)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона