

## ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ [ДЕВИАНТНОЕ] ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

## НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

### НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- опоздания
- нарушения правил
- школьные пропуски<sup>1</sup> или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспеваемостью
- частые случаи обмана
- победы из драки
- опустошение дома по ночам
- вандализм и/или погромы
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

### ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

Нарушение статуса или оппозиционности в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической адаптации ребенка

Проявления отклоняющегося поведения происходят на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избежать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетради могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или насмешливые смыслы (например, символы неформальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие чужих признаков, поэтому важно избежать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

<sup>1</sup> пропуски следует отличать от отсутствия посещать школу, связанного с безразличием, ко странам, расстояния с близкими, болезнью или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

## Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть семейной), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделять дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить к гиперопеке, нежесткость со стороны взрослых, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказание ребенка могут привести к еще более проблемному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не диагностированы и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских психологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь определить критерии и временные эксперименты, обусловленные возрастными кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Пытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетавшимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения

При необходимости на основании решения консилиума:



а) рекомендуем родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профилактических центров помощи



б) привлечены специалисты из других учреждений (например, инспекторы ПДН, специалисты КДН и ЗП, центры ППС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации



КУДА ЕЩЕ  
МОЖНО  
ОБРАТИТЬСЯ  
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона