

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

**«Дистанционное обучение
как одна из форм организации
учебного процесса»**

Заместитель директора по УВР

Данилкина Н.М.

р.п. Сосновка

«Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса»

Этой весной мы все столкнулись с непростой задачей, решать которую нужно было быстро и профессионально. Массовой организации дистанционного обучения и уж тем более организации быстрого перехода на него, не ждал никто. Но это случилось. С апреля все образовательные учреждения начали работать в непривычном формате и нужно было оперативно решать ряд задач и отвечать на вопросы, которые возникали один за другим. И главным был: как правильно организовать дистанционное обучение, чтобы было комфортно всем участникам образовательного процесса.

Я расскажу вам, как было организовано дистанционное обучение в МБУДО «Детско-юношеский центр».

Первостепенной задачей стало определение функциональных обязанностей каждого участника образовательного процесса. Мы распределили их следующим образом:

- **Директор** – принятие локальных актов::

- Приказ «О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Положение «Об организации дистанционного обучения в МБУДО «ДЮОЦ» в период особого режима функционирования»
- Порядок организации учебного процесса
- Приказ «О корректировке и изменении учебного плана»
- Приказ «Об утверждении формы мониторинга дистанционного обучения»

- **Заместитель директора** – Корректировка общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, учебного плана по нескольким «направлениям».

1. В части организации образовательного процесса, в годовом календарном учебном графике МБУДО «ДЮОЦ» продолжительность занятия сократилась до 30 минут, из которых на работу с гаджетами отводилось 15 минут.
2. Система контроля стала носить систематический характер, и строилась на основе отсроченной обратной связи.
3. В части реализации учебного плана, и содержания рабочих программ: предусматривались меры по корректировке учебных программ через оптимизацию домашнего задания.
4. В части информационно-методических условий реализации программ на сайте учреждения был создан раздел «Дистанционное обучение», на главной странице которого, были размещены положение о дистанционном обучении, заявление о переходе на дистанционное обучение, Правила техники безопасности при занятиях дома. Данный раздел содержал подразделы по отделениям спорта и дополнительный подраздел Тренируемся дома. На каждом отделении по видам спорта были размещены задания видеоуроки,

дополнительная информация, необходимая для освоения программного материала, ссылки на Интернет-ресурсы для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. в Подразделе «Тренируемся дома» размещались итоги конкурсных и творческих работ

5. В части сроков и форм проведения промежуточной аттестации: чтобы избежать перегрузки учащихся мы предусмотрели возможность изменения сроков промежуточной и итоговой аттестации.

Организация дистанционного обучения со стороны тренеров-преподавателей включала в себя:

- сбор заявлений и получение согласий родителей (законных представителей) на дистанционное обучение и информирование учащихся и их родителей;
- обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий: разработка рабочей программы, подготовка учебного материала, контроль знаний.

При организации занятий тренеры-преподаватели в своей работе использовали следующие формы и методы обучения:

составление индивидуальных маршрутных листов;
пересылка учебных материалов (текстов, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
онлайн-консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги;
обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями.
система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др.);
В каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия тренера-преподавателя и учащегося.

Немаловажную роль при ДО играет Работа с родителями

Тренеры-преподаватели объяснили важность тренировок и принципы работы в период дистанционного обучения; технику безопасности и правила работы с инвентарем в домашних условиях; и т.д.

важности похвалы ребенка и отметки его успехов.

Любой процесс подразумевает контроль. Возникла необходимость введения единой формы мониторинга. Были определены направления мониторинга:

1. Предоставление инструкции для родителей об организации дистанционного обучения и алгоритме действий, скриншот ознакомления (единожды, в начале организации дистанционного обучения).
2. Предоставление сжатого предметного плана с указанием формы дистанционного обучения, средств, приемов, образовательных платформ

обязательных для прохождения по каждой форме (офлайн и пакетное решение, единой, в начале организации дистанционного обучения).

3. Способ и подтверждение ежедневного отслеживания учащихся, начавших дистанционное занятие (скриншоты, еженедельно).

4. Способ обратной связи с учениками и родителями (скриншоты, еженедельно).

5. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся:
- использование образовательных ресурсов (скриншоты, еженедельно),
- контроль выполнения домашних заданий (скриншоты, еженедельно),
- фото и видео отчет учащихся с наличием комментария тренеров-преподавателей.

- ведение дневника самоконтроля.

Подобная организация образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ» позволила достигнуть хороших результатов по итогам контрольно-переводных и итоговых испытаний учащиеся МБУДО «ДЮЦ» успешно освоили программы по видам спорта

Помимо обучения, учащиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах:

1. В региональном конкурсе «Равнение на первых!»
2. Конкурс рисунков «Я люблю путешествовать».
3. Конкурс «Лучшая тренировка».
4. Конкурс «Презентация».

Акциях:

1. «Георгиевская ленточка»;
2. «Бессмертный полк»;
3. «Свеча памяти».

4. В онлайн режиме работал летний оздоровительный лагерь МБУДО «ДЮЦ» «Спортивная карусель». Лагерь работал в 2 смены. Продолжительность каждой смены 5 дней. Онлайн лагерь — это не 5 дней за компьютером, наоборот задание каждого дня подразумевало оффлайн активность – спортивную разминку, участие в викторинах, конкурсах. За 2 смены в работе лагеря приняли участие 80 детей.

При реализации программ в дистанционном формате мы столкнулись со следующими проблемами, но смогли найти пути решения .

Поначалу казалось, что невозможно преподавать на расстоянии, так как тренировочный процесс подразумевает непосредственный контакт тренера-преподавателя с учащимися, правильно оборудованное помещение, инвентарь и многое другое сопутствующее занятиям. К примеру осуществлять страховку детей и принимать нормативы стало не возможным, но отредактировав рабочую программу, под сложившиеся условия, нашлись и положительные стороны дистанционного обучения.

1. В процессе дистанционного обучения большую часть материала учащиеся осваивали самостоятельно. Что приучает к самостоятельности и дисциплине.

2. Выросло стремление к качественному выполнению задания.
3. Проявляется творческая деятельность, в пример совместно с учащимися тренеры-преподаватели придумывали, как и чем заменить спортивный инвентарь, что бы разнообразить занятия.
4. Появление большего количество теории, подогревают интерес учащихся к здоровому образу жизни и самостоятельным занятиям. Я считаю, что теоретические занятия могут так влиять только на дистанционном обучении. Так как при стандартном обучении, тренировочный процесс больше несёт функцию смены деятельности, учащие в первую очередь идут на занятие за физической активностью.
5. Ни кто не остаётся без внимания. Выросла индивидуальная работа с каждым учащимся.
6. В группах, где с непониманием восприняли занятия дистанционно, от чего последовало не желание заниматься мы сделали клип с призывными фразами, объединив видео, на которых учащиеся разминаются дома по одиночке, в одно целое. Что поддержало чувство коллективизма и желание продолжать заниматься. Детям очень важно чувствовать себя частью коллектива, если это чувство можно поддерживать дистанционно в таком формате это тоже является плюсом.

Как бы то ни было, дистанционное обучение не может заменить, стандартных тренировок. Где учащийся получает большую физическую нагрузку, которая несёт на себе здоровье сберегающий фактор. Но как временная мера - может научить нас новому и с большим успехом воспитать те качества, которые при обычном учебном процессе поддаются хуже. Главное правильно воспользоваться данной ситуацией!